

бесполезным, а не оправданным – 2,9% респондентов. Среди опрошенных преподавателей 20% при стабилизации эпидемиологической обстановки предпочли бы традиционную форму обучения, а 80% респондентов предпочли бы традиционную форму с более широким использованием элементов ДО. Более 37% опрошенных преподавателей планируют расширять использование элементов ДО в образовательном процессе в условиях спокойной эпидемиологической обстановки и более активно внедрять интерактивные тесты, мультимедийные презентации, видеофильмы. Для улучшения качества образовательного процесса в условиях активного использования элементов ДО преподаватели предлагают разработать универсальные алгоритмы по работе в системе ДО, обеспечить доступ к расширенному пакету Zoom, повысить скорость интернет-соединения в университете, регламентировать действия студентов и преподавателей в режиме ДО, провести курсы для преподавателей по повышению уровня компьютерной грамотности, ввести единый образец электронного журнала, а также объединить материалы репозитория и системы ДО.

**Выводы.** В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в весеннем семестре 2019-2020 учебного года перед системой медицинского образования встала необходимость обеспечить безопасность студентов и преподавателей, не поставив под угрозу качество образования. Результаты анонимного анкетирования показали, что преподаватели адаптировались к новому режиму обучения в целях сохранения качества образовательного процесса. Предложение путей решения и преодоления трудностей, связанных с расширением использования элементов ДО, имеет важное практическое значение, так как от этого напрямую зависит эффективность обучения в таких условиях [1,2,3].

#### **Литература:**

3. Кузнецова, О.В. Дистанционное обучение: за и против / О.В. Кузнецова // Междунар. журн. приклад. и фундам. исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364.
4. Шаров, В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В.С. Шаров // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена – 2009. – № 94. – С. 236-240.
5. Шелудько, Е.Ю. Отношение преподавателей разных возрастных групп к дистанционному обучению как фактор, влияющий на успешность его внедрения в учебный процесс / Е.Ю. Шелудько // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им. П.В. Астафьева. – 2015. – № 4. – С. 158-164.

**УДК 378.147:616-002.5**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИИ В ПЕРИОД НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

***Будрицкий А.М., Серёгина В.А., Правада Н.С.***

**УО «Витебский государственный медицинский университет»**

**Введение.** Мы живем в условиях, когда быстро меняются экономические, политические, геополитические, социальные условия жизни людей. Современные технологии производственных процессов приводят к значительным изменениям в биосфере. Естественно, что все это оказывает влияние и на человека. В этих условиях классическое течение как соматических, так и инфекционных заболеваний так же претерпевают изменения. Поэтому возникают вопросы современной диагностики, лечения и профилактики этих заболеваний. Все это необходимо учитывать в педагогическом процессе медицинского вуза, который имеет особую специфику. Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики [1,2].

**Цель.** Рассмотреть особенности преподавания на кафедре фтизиопульмонологии в период новой коронавирусной инфекции «COVID-19».

**Материал и методы исследования.** Проанализирован учебный процесс на кафедре фтизиопульмонологии в период новой коронавирусной инфекции «COVID-19».

**Результаты исследования.** В медицинском вузе на старших курсах обучение клиническим дисциплинам в основном строится по типу циклового обучения. Смысл циклового обучения заключается в возможности «погружения» студента в предмет с учетом непосредственно практикоориентированности, что позволяет создать целостное представление о предмете и сформировать у студентов врачебное мировоззрение. Обучение на кафедре фтизиопульмонологии проводится непосредственно с участием пациентов, так как в подготовке будущего клинического врача без пациентов не обойтись. В этом случае возникает взаимодействие между преподавателем, студентом и пациентом. У многих современных студентов возникают трудности при общении с пациентами, им проще работать над ситуационными задачами и компьютерными программами.

Несомненно, современные обучающие методы и приемы важны, но в подготовке будущего клинициста без пациентов не обойтись. Поэтому перед преподавателями нашей клинической кафедры стоит задача не только научить своему предмету, но и преодолеть трудности общения с пациентом. Преподаватель на нашей кафедре одновременно является и врачом. Поэтому, каким врачом он предстает перед студентами, как он общается с пациентом, во многом определяет эффективность учебного процесса. Методических рекомендаций на случай взаимодействия преподавателя, студента и пациента мало. В некоторых случаях общение с пациентом можно «заменить», а лучше всего дополнить ситуационной задачей. Особенно это актуально при изучении дисциплины фтизиопульмонологии, учитывая заразность открытых форм туберкулеза. С такой же проблемой преподаватели нашей кафедры столкнулись в весеннем семестре, когда в связи с эпидемической обстановкой перешли на дистанционное обучение студентов. Преподаватели в короткие сроки подготовили необходимую для занятий в этих условиях методическую документацию и приспособили учебный процесс к новым условиям. На кафедре разработана база ситуационных задач, кейсов с необходимым объемом анамнестических данных, жалоб, объективных данных, результатов лабораторных, рентгенологических исследований, которые не только определяли уровень теоретической подготовки, но и формировали у студентов клиническое мышление.

Важность решения ситуационных задач заключается в том, что обучающийся имеет возможность на основании базы теоретических знаний самостоятельно использовать их в практической ситуации, отстаивать свою точку зрения, предложить свою тактическую и терапевтическую схему, а преподаватель имеет возможность регулировать ход диалога при помощи современных средств общения, таких как «ZOOM», «VIBER», электронная почта. Используемые преподавателями кафедры при изложении материала электронные технологии придавали образовательному процессу более яркую, динамичную окраску и усиливали интерес обучающихся к изучению предмета. Таким образом, современные электронно-образовательные технологии явились одним из востребованных методов при подготовке высококвалифицированных кадров в сфере медицины в период коронавирусной инфекции.

Однако, полная замена традиционного обучения на электронные методы в медицинском университете невозможна, поскольку внедрение этих методов позволяет всего лишь повысить уровень компетентности современного специалиста, создает расширенные возможности для доступа к научно-практическим достижениям мирового уровня, способствует личностному развитию, повышению профессиональной квалификации. Однако, эти современные методы никогда не смогут заменить живое общение, когда имеет значение выражение глаз пациента, мимика лица, тембр голоса... Невозможно оценить адекватно цвет, влажность кожных покровов и многие другие объективные критерии, которые имеют большое значение в постановке диагноза. Следовательно, основная задача медицинского вуза – обучение специальности в палатах у постели пациента, т.е. очень важен прямой контакт с пациентом и с преподавателем. Не менее важным, как считают сами студенты, является непосредственное общение студентов между собой.

**Выводы.** Интерактивные методы обучения на кафедре фтизиопульмонологии в период коронавирусной инфекции COVID-19 позволили продолжить учебный процесс с учетом сложившейся эпидемической ситуации. Однако высококвалифицированного практикоориентированного специалиста мы можем воспитать только при непосредственном общении студента, преподавателя и пациента, а также с использованием всех современных интерактивных технологий в своей профессиональной деятельности.

## Литература:

1. Куршев, В.В. Новое образовательное медицинское пространство – важнейший фактор подготовки компетентного специалиста / В.В. Куршев // Мед. образование-2013: сб. тез. – М., 2013. – С. 280-282.

2. Мельникова, И.Ю. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе / И.Ю. Мельникова, М.Г. Романцов // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2013. – № 11-2. – С. 47-52.

УДК 378.1:004]:340.6

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Буйнов А.А., Денисенко А.Г.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Под дистанционным обучением понимается взаимодействие преподавателей и студентов на расстоянии, отражающее цели, методы, организационные формы и средства обучения, реализуемое средствами интерактивных технологий и представленное системами управления обучением [1]. В УО «Витебский государственный медицинский университет» в 2010 г. было принято решение о создании системы дистанционного обучения (СДО) в сети Интернет на основе «Moodle», которое было успешно реализовано.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Судебная медицина» в медицинском вузе, студентам даются основы судебной медицины, процессуальные и организационные основы производства судебно-медицинской экспертизы в Республике Беларусь, правовые аспекты профессионального поведения.

**Цель работы** – изучить возможность применения элементов дистанционного обучения для преподавания студентам учебной дисциплины «Судебная медицина» в УО «Витебский государственный медицинский университет».

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели по вопросу исследования анализировалась научно-методическая литература, нормативные документы с последующей оценкой состояния проблемы.

**Результаты и обсуждение.** Учебные разработки преподавателей по дисциплине «Судебная медицина» (в том числе на английском языке) для студентов, проходящих обучение на 5 курсе лечебного факультета и на факультете подготовки иностранных граждан, а также для студентов 4 курса стоматологического факультета, доступны на веб-странице по адресу [www.do2.vsmu.by](http://www.do2.vsmu.by). На веб-странице размещены следующие блоки: информационный (включает информацию по организации учебного процесса на кафедре, рейтинг успеваемости студентов, рекомендуемые темы творческих заданий), обучающий (разбит по темам согласно действующей в настоящее время учебной программе по дисциплине «Судебная медицина», методические рекомендации для студентов по подготовке к занятиям), ресурс «Литература» (содержит перечень учебной литературы и информацию о законодательных и отраслевых нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность государственного медицинского судебного эксперта-специалиста в Республике Беларусь и устанавливающих пределы его компетенции). Следует отметить, что лекции, вынесенные на СДО, затрагивают вопросы, предназначенные для самостоятельного изучения студентами. В свою очередь размещенные презентации, обеспечивают хорошую визуализацию учебного материала, развивают у учащихся профессиональный интерес. «Самостоятельная работа» студента включает ситуационные задачи по наиболее важным с экспертной точки зрения вопросам, темы рефератов (по актуальным вопросам, разработанным преподавателями), а также контрольные задания в виде написания учебных экспертных заключений по результатам судебно-медицинского исследования трупа и освидетельствования живых лиц [2]. Блок контроля знаний студентов представлен тестами, разнообразными